

Afdeling: Erhvervsstrategier og uddannelse
Journal nr.: 16/6453
Dato: 22. december 2016

Udarbejdet af: Niels Martiny
E-mail: Niels.Martiny@rsyd.dk
Telefon: 2195 9831

Notat

Vejledning til FVU-planer 2017

Det estimeres, at der er ca. 144.147 læsesvage i Region Syddanmark. For mange af regionens borgere er forberedende voksenundervisning (herefter FVU) således et vigtigt skridt på vejen for at opnå de nødvendige forudsætninger, som de har brug for i forhold til at kunne gennemføre en kompetencegivende uddannelse samt fortsat begå sig på arbejdsmarkedet.

Regionsrådet har den koordinerende opgave i forhold til udbydelsen af FVU til borgere med utilstrækkelige skrive- læse- og matematikfærdigheder. Regionsrådet skal ifølge bekendtgørelse nr. 1776 af 27/12/2016, jf. lov om forberedende voksenundervisning, årligt høres om VUC'ernes FVU-planer. FVU-planerne bruges til at sikre, at der er et tilstrækkeligt og varieret udbud af forberedende voksenundervisning.

Dette notat er udarbejdet som baggrund for, og hjælp til, udarbejdelse af FVU-planer. Som tillæg til dette notat er en skabelon til disse FVU-planer.

Opgaven

Region Syddanmark arbejder ud fra en målsætning om, at 7 % af antallet af regionens læsesvage skal deltage i FVU-forløbene. Det svarer ud fra estimatet på 144.147 svage læsere til 10.090 FVU-kursister årligt. Målsætningen relaterer sig til regeringens globaliseringsaftale fra 2012, som havde en national målsætning på 40.000 kursister årligt. Globaliseringsaftalen er siden da udløbet, men regionsrådet har valgt at fastholde målsætningen på de 7 %.

Hvis målet skal nås, er det helt afgørende med en omfattende og koordineret FVU-indsats. FVU-undervisningen kan give den voksne de basale færdigheder, der gør vedkommende i stand til at tage en faglært eller en videregående voksenuddannelse og dermed få et reelt kompetenceløft. FVU-undervisningen kan også give den voksne en positiv oplevelse af at være på skolebænken igen og dermed give lyst til livslang læring. Dertil er FVU-undervisning helt afgørende for, at den enkelte voksne kan blive ved med at honorere de stigende krav til at kunne læse og skrive på arbejdspladsen.

På den baggrund ønsker Regionsrådet, at FVU planerne og det årlige møde mellem udbyderne og regionen bliver Region Syddanmarks og udbydernes fælles værktøj til at gå i dialog om udfordringerne på FVU-området og finde fælles løsninger herpå.

FVU planerne er bygget op om følgende afsnit:

- **Prognose for behovet**
- **Evaluering af indsatsen**
- **Mål for indsatsen**

I det nedenstående uddybes disse tre punkter.

1. Prognose for behovet

Undervisningsministeriet estimerer i dag antallet af læsesvage ud fra OECDs PIAAC estimer. PIAAC står for "Programme for International Assessment of Adult Competencies" og er en international undersøgelse, som estimerer antallet af læsesvage i forskellige lande og undervisningssystemer. PIAACs nyeste estimat er fra 2011:

- På nationalt plan estimerer PIAAC, at der er 569.753 læsesvage i Danmark.
- PIAAC estimerer, at der i Region Syddanmark findes 25,3 % af estimatet på 569.753 læsesvage nationalt, svarende til et regionalt estimat på 144.147 læsesvage.

Undervisningsministeriet arbejder samtidig ud fra den antagelse, at ca. 15 % af en grundskoleårgang er potentielle FVU-kursister, når de forlader grundskolen. Og PIAAC regner ud fra, at 15,7 % i aldersgruppen fra 16-65 år er svage læsere. PIAAC-tallene opdateres ca. hvert femte år.

2. Evaluering af indsatsen

Ifølge lovgivningen skal udarbejdelse af FVU planerne ske på baggrund af en løbende evaluering af indsatsen. Regionsrådet håber, at evalueringerne kan blive et fælles redskab på FVU-området i Region Syddanmark, som giver voksenuddannelsescentrene, driftsoverenskomstparterne og Region Syddanmark mulighed for:

- At få et overblik over, hvor langt vi er på FVU-området i forhold til den regionale målsætning om ca. 10.000 kursister årligt.
- At synliggøre og bruge de bedste FVU-erfaringer til i fællesskab at videreudvikle FVU-indsatsen

Der ønskes både en kvantitativ og en kvalitativ evaluering.

Kvantitativ evaluering:

Den kvantitative evaluering skal anvendes til at vise konkret, hvor langt det enkelte voksenuddannelsescenter er nået i forhold til sidste års mål.

Tabel 1: Sidste års mål for FVU indsatsen og sidste års faktiske aktivitetsniveau i alt, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)

	Sidste års mål	Faktisk aktivitetsniveau
Læsning		
Matematik		
Ordblinde		
I alt		

For at få et retvisende billede af omfanget af FVU, er det vigtigt at se på, hvor undervisningen rent faktisk blev afholdt og ikke kun udbudt. Nedenstående tre tabeller skal derfor anvendes til at vise, hvor der konkret er afholdt FVU-læsning, FVU-matematik og ordblindeundervisning.

Tabel 2: Faktisk afholdt FVU-læsning, målt som antal FVU-kursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister

Tabel 3: Faktisk afholdt FVU-Matematik, målt som antal FVU-kursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister

Tabel 4: Faktisk afholdt Ordblindeundervisning, målt som antal FVU-kursister

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister

Geografisk placering af udbuddet

Ifølge lovgivningen skal voksenuddannelsescentrene give et tilstrækkeligt tilbud, således at det sikres, at alle der er berettiget hertil kan modtage forberedende voksenundervisning inden for en rimelig geografisk afstand.

Ved en rimelig geografisk afstand forstås, at tilbud om forberedende voksenundervisning skal være beliggende inden for 75 minutters befordringstid med nærmeste offentlige transportmiddel fra deltagerens bopæl, med mindre tilbuddet ligger inden for en afstand på 30 km ad offentlig vej.

For at kunne vurdere om der er et tilstrækkeligt udbud i Region Syddanmark samlet set, udfylder voksenuddannelsescentrene et standardskema med følgende data:

- hvilke udbydere der er i dækningsområdet
- hvilke fysiske/konkrete undervisningssteder dækningsområdet har
- på hvilket trin undervisningen foregår
- hvor ofte og hvornår på dagen undervisningen foregår

Tabel 5: Udbud af FVU-læsning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppeghed	Dag- og aftenundervisning

Tabel 6: Udbud af FVU-Matematik

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppeghed	Dag- og aften undervisning

Tabel 7: Udbud af Ordblindeundervisning

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppeghed	Dag- og aften undervisning

Kvalitativ evaluering:

Den kvalitative evaluering skal fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU området.

Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:

1. Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU?

2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU?
3. Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet for dels at nå målgruppen dels at nytænke undervisningen i FVU?
4. Hvordan vil I selv beskrive målgruppen for FVU?
5. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU?

3. Mål for indsatsen

Ifølge lovgivningen skal det enkelte voksenuddannelsescenter opstille mål for indsatsen det efterfølgende år og det skal ske under hensyntagen til regionens samlede behov og regionens mål for indsatsen.

Regionens samlede behov for FVU-undervisning er beregnet ud fra de officielle PIAAC-tal, som angiver et estimat på 144.147 læsesvage i regionen. Region Syddanmark har, som tidligere beskrevet, fastsat, at det fælles kvantitative mål i Syddanmark er 7 % af behovet årligt både for Syddanmark som helhed og for hvert af de 6 voksenuddannelsescentre. For hele Syddanmark svarer det til et mål på 10.090 FVU-kursister årligt.

Da voksenuddannelsescentrene har forskellige udgangspunkter med hensyn til det nuværende aktivitetsniveau vil fastsættelsen af aktivitetsmålene for hvert år selvfølgelig afhænge heraf.

Tabel 8: Aktivitetsmål for hvert af årene 2016 – 2018

	2016	2017	2018
Aktivitetsmål for FVU Læsning			
Aktivitetsmål for FVU Matematik			
I alt			

Næste års evaluering vil tage udgangspunkt i ovennævnte måltal (se tabel 1).