

Afdeling: Erhvervsstrategier og uddannelse

Dato: 30. januar 2018

## Skabelon til FVU-planer 2018

På baggrund af Region Syddanmarks koordinerende opgave i forhold til FVU-planerne har Region Syddanmark udarbejdet et notat "Vejledning til FVU-planer 2018" samt denne korte skabelon til udarbejdelse af FVU planer. Det anbefales, at notatet bruges sammen med denne skabelon.

Det ønskes, at det enkelte voksenuddannelsescenter bruger skabelonen i udfærdigelsen af deres FVU-plan. Region Syddanmark vil efterfølgende udtale sig om de enkelte voksenuddannelsescentres FVU plan på baggrund af notatet og skabelonen.

Planerne kan anvendes af Region Syddanmark, voksenuddannelsescentre og driftsoverenskomstparter til videreudvikling af området. Herudover kan planerne anvendes til at vurdere, hvorvidt der sker en styrkelse af FVU området i tråd med den regionale målsætning.

### 1. Prognose for behovet

Regionens prognose for behovet for FVU-undervisning er beregnet på baggrund af estimater fra OECDs PIAAC (Programme for International Assessment of Adult Competencies) undersøgelse:

- På nationalt plan estimerer PIAAC i 2011 (seneste tal), at der er 569.753 læsesvage i Danmark.
- PIAAC estimerer, at der i Region Syddanmark findes 25,3 % af estimatet på 569.753 læsesvage nationalt, svarende til et regionalt estimat på 144.147 læsesvage.

### 2. Evaluering af hidtidig indsats

Der ønskes en kvalitativ og kvantitativ evaluering.

#### 1.1 Kvantitativ evaluering:

Tabel 1 skal anvendes til at vise konkret, hvor langt det enkelte voksenuddannelsescenter er nået i forhold til dets mål.

**Tabel 1: Sidste års mål for FVU indsatsen og sidste års faktiske aktivitetsniveau i alt, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)**

	Sidste års mål	Faktisk aktivitetsniveau
Læsning		
Matematik		
Ordblinde		
I alt		

Nedenstående tre tabeller skal anvendes til at vise, hvor der konkret er afholdt FVU-læsning, matematik og ordblindeundervisning.

**Tabel 2: Faktisk afholdt FVU-læsning, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister

--	--	--	--

**Tabel 3: Faktisk afholdt FVU-matematik, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister

**Tabel 4: Faktisk afholdt Ordblindeundervisning, målt som antal FVU-kursister (holdkursister)**

Den konkrete udbyder (f.eks. LOF, VUC, AMU)	Geografisk placering af undervisningen (by)	Virksomhedsforlagt Undervisning (sæt kryds)	Antal FVU-kursister

### 1.2 Geografisk placering af udbuddet

Nedenstående tabeller ønskes udfyldt for at vise, hvor der geografisk er blevet udbudt FVU-undervisning

**Tabel 5: Udbud af FVU-læsning**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppighed	Dag- og aftenundervisning

**Tabel 6: Udbud af FVU-matematik**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hvilke trin udbydes på stedet	Hyppighed	Dag- og aftenundervisning

**Tabel 7: Udbud af Ordblindeundervisning**

Udbyder	Geografisk placering af udbud (by)	Hyppighed	Dag- og aftenundervisning

### 1.3 Kvalitativ evaluering:

Den kvalitative evaluering skal fokusere på de gode erfaringer, der er gjort, og bidrage til videreudvikling af FVU området.

Følgende spørgsmål kan bruges som udgangspunkt for den kvalitative evaluering:

1. Hvilke initiativer har I igangsat for at nå ud til flere i målgruppen for FVU?
2. Hvad har I gjort for at tilpasse undervisningen til målgruppen for FVU?
3. Hvilke initiativer planlægger I at bruge fremadrettet for dels at nå målgruppen dels at nytænke undervisningen i FVU?

4. Hvordan vil I selv beskrive målgruppen for FVU?
5. Hvilke barrierer og udfordringer oplever I som udbydere af FVU?

Regionsrådet er ligeledes interesseret i, hvorledes det enkelte VUC benytter de muligheder, som trepartsaftalen om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse tilvejebringer. Hvert VUC bedes således beskrive, hvorvidt:

1. Fagene FVU-digital og FVU-engelsk udbydes eller planlægges udbudt samt hvilke erfaringer og overvejelser man har vedrørende disse fag?

### 3. Mål for fremtidig indsats

Der ønskes en opstilling af kvantitative mål.

#### 3.1 Kvantitative mål:

Aktivitetsmålet for det kommende år fastlægges af det enkelte voksenuddannelsescenter. Region Syddanmark har besluttet, at det fælles kvantitative mål er 7 % af behovet årligt både for Syddanmark som helhed og for hvert af de 6 voksenuddannelsescentre. For hele Syddanmark svarer det til et mål på ca. 10.090 FVU-kursister årligt.

Aktivitetsmålet skal være det pejlemærke, som det følgende års kvantitative mål (afsnit 1) evalueres ud fra.

**Tabel 8: Aktivitetsmål for hvert af årene 2017 – 2019**

	2017	2018	2019
Aktivitetsmål for FVU Læsning			
Aktivitetsmål for FVU Matematik			
I alt			